

природосообразности предполагает учет не только внутренних, но и внешних (географических и экологических) условий – вмещающих ландшафтов.

Отсюда, к задачам воспитания в рассмотренной двухаспектной трактовке принципа природосообразности относятся: формирование ответственности за состояние вмещающих ландшафтов; формирование ответственности за состояние и дальнейшую эволюцию биосферы; освоение современных ресурсосберегающих и природоохранных технологий природопользования.

З. И. Колычева

Тобольск

НООСФЕРНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

Формирование ноосферной педагогики тесно связано с развитием понятия ноосферы и ноосферного учения, ноосферной познавательной парадигмы, причем данное формирование долгое время шло имплицитно. В целом мы выделяем пять этапов становления ноосферной педагогики. Пятый этап (рубеж XX–XXI вв.) – рождение, явление миру идей ноосферной педагогики в эксплицитном виде, появление образовательных систем, провозгласивших идеи ноосферной педагогики.

Ноосферное образование на сегодня, по выражению А. М. Буровского, – довольно пестрое явление, которое в разной степени осознано. Анализ ноосферного образования, проведенный нами, позволил выявить ряд направлений. При этом к категории «ноосферного образования» мы относили направления современной образовательной научно-педагогической деятельности, которые ставят своими целями:

1. Формирование у обучающихся представления о мире как едином целом.
2. Формирование представления о человеке как о неотъемлемой части мира, находящейся с ним в неразрывном единстве.
3. Формирование ценностно-нравственных основ взаимоотношений и взаимодействий с окружающим миром, ответственности за их последствия.
4. Формирование у обучающихся представлений о глобальных проблемах современности, о взаимосвязи глобальных и региональных проблем, роли и ответственности человека в их возникновении и разрешении.
5. Изменение содержания образования, разработку специальных курсов, способствующих формированию комплексных знаний, цельного образа современного мира.
6. Включение обучающихся в такие формы учебной деятельности, в которых активизируется их творческий потенциал, формируется личностный опыт, единство знания, эмоционального восприятия и волевого усилия.

Исходя из данных критериев, нами отобраны следующие основные направления современного образования, несомненно, имеющие ноосферную ориентацию: глобально-ориентированное образование (Glob Education); антропоэкологическое

образование; планетарное образование; эколого-холистическое образование; ноосферное образование; образование для устойчивого развития (OYP education for sustainable development), образование для XXI в. (education for the XXI century); дес-мозкологическое образование.

Образно говоря, это обширное ноосферное поле современного образования, где произрастают семена будущего, тянутся веточки новой образовательной системы.

Т. Н. Янковая

Екатеринбург

ПРИМЕНЕНИЕ ИДЕОЛОГИИ СИНЕРГЕТИКИ В ОБРАЗОВАНИИ

Эволюция мира и эволюция наших представлений о нем обуславливают парадигмальные изменения в науке, смену одной познавательной модели другой, более совершенной.

Сегодня в науке разработаны такие познавательные модели, как теория систем и нелинейная динамика (синергетика), которые носят трансдисциплинарный характер, выполняя интегрирующую функцию в объединении различных систем знаний, формируя механизмы этой интеграции.

Важным этапом в эволюции принципа интеграции стала сформировавшаяся в 1970-е гг. в работах Д. Николиса, И. Пригожина, И. Стенгерс, Г. Хакена синергетика – познавательная модель постнеклассической науки. Данная модель науки изучает общие законы развития систем разной природы, общие принципы их самоорганизации и эволюции. Ее основными представлениями являются следующие:

1. Мир – развивающаяся суперсистема, состоящая из иерархии подсистем.
2. Развитие – это периодическая смена устойчивых и неустойчивых состояний, разрушения старого и созидания нового.
3. Эволюционный процесс – это лабиринт, в котором множество тупиков.
4. Поступательное движение процесса эволюции обеспечивают фундаментальные законы природы, сообразно которым и осуществляется развитие.

Эта познавательная модель позволила наглядно проиллюстрировать единство в многообразии и многообразие в единстве, осознать реальный мир и невозможность его описания в рамках классических теорий и моделей, дающих линейное представление и формирующих линейное мышление.

В науке идеи самоорганизации использовались в теории народонаселения Т. Мальтуса, в космогонической гипотезе И. Канта – П. Лапласа, в работах Д. Максвелла и Л. Больцмана в области физики, в теории высшей нервной деятельности, в психологических теориях, в теории деятельности Л. С. Выготского, П. Я. Гальперина, В. В. Давыдова, Д. Б. Эльконина.